قراءات في

استراتيجيات التدريس الفعال

(برنامج تدريبي للمعلمين الجدد)

إعداد

د/ هشام بركات بشر حسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية المعلمين – جامعة الملك سعود

الطبعة الثانية ٢٠٠٩

مقدمة الطبعة الثانية:

هذا الكتيب تم اعداده كحقيبة تدريبية لدورة تمهيدية قدمت لمجموعة من المعلمين الجدد المتدربين في مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين جامعة الملك سعود بالرياض في نوفمبر ٢٠٠٧ ، نوفمبر ٢٠٠٨م

ورغبة في إتاحة المحتوى التدريبي لمن يرغب من المعلمين، فقد رأينا أن ينشر اليكترونيا ويكون متاحاً للجميع، ليكون علماً ينتفع به إن شاء الله.
مع الأخذ في الاعتبار أن هذا المحتوى يقدم كدورة تمهيدية للمعلمين الجدد أو غير المؤهلين كتمهيد لبرامج تدريبية أعمق تكسبهم مهارات أعلى واستراتيجيات أكثر في تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه وإدارة الصف.

دكتور/ هشام بركات بشر حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية المعلمين – جامعة الملك سعود
hbisher@hotmail.com
الرياض أبريل ٢٠٠٩



مقدمةالطبعة الأولي

عزيزي المعلم.

لقد تعلمت أنت في وقت غير هذا الوقت وزمان غير هذا الزمان، وبالتالي فأنت ستعلم أطفالاً عاشوا في زمان غير زمان طفولتك ولن يصلح معهم ما كان يصلح معك، وينبغي عليك وعلينا أن نتعاون في تعليمهم ولن يتأتى ذلك إلا عبر إكسابك أساليب متنوعة تتناسب مع قدر الاختلافات الذي ستجده مع طلابك، أبنائك في الفصل الدراسي.

من هنا كان هذا البرنامج التدريبي الذي يهدف إلى إكسابك مجموعة من المهارات في تخطيط وتنفيذ الدرس وإدارة الصف ليكون خطوة البداية في نموك المهني المنشود، ويفتح أمامك الباب نحو التنمية المهنية المستمرة لتقوم أنت بعد ذلك بالتقدم في طريق التنمية المهنية وسط مجتمع المعرفة.

إن تعاونكم في تنفيذ التدريب هو أساس النجاح؛ فلن ينجح البرنامج في تحقيق أهدافه المحددة إلا بالتعاون والتفاعل في التنفيذ والتقويم.

وفقك الله وسدد خطاك وأعانك على تنفيذ مهمتك النبيلة

دكتور/ هشام بركات بشر حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية المعلمين – جامعة الملك سعود
hbisher@hotmail.com
الرياض نوفمبر ٢٠٠٧

الفهرس



أولاً: **أهداف البرنامج التدريبي**:

يهدف هذا البرنامج الي تحقيق الأهداف التالية:

الأهداف العامة:

١) أن يسهم في تطوير فاعلية الأداء التدريسي للمعلم
٢) أن يستثير دافعية المعلم لتحقيق التنمية المهنية
٣) أن يساعد في تطوير تعلم جميع التلاميذ.

الأهداف الخاصة:

١) أن يمكن المعلمين من استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.
٢) أن يكسب المعلمين معارف وخبرات في تصميم واستخدام التطبيقات التكنولوجية التي تساعد في تعلم جميع التلاميذ.
٣) أن يكسب المعلمين مهارات استخدام الإنترنت والتعلم عبر الإنترنت .
٤) أن يكسب المعلمين مهارات التعلم الذاتي بما يحقق التنمية المهنية المستمرة

ثانياً: **أدوات البرنامج** :

- **أساليب التدريب:**

– ورش عمل – لعب الأدوار – حلقات النقاش

- **أساليب التقويم :**

– بحوث العمل – مشروع تخرج

– تقرير ذاتي – تقييم الأقران – البورتفوليو

ثالثاً: **مكونات البرنامج** :

يتكون البرنامج التدريبي من :

أ– مجموعة من الوحدات التدريبية تتناول:

١) تنفيذ الدرس
٢) إستراتيجيات التدريس.
٣) استراتيجيات إدارة الفصل

ب – مجموعة من الأنشطة التدريبية منها :

١) تقديم بحوث عمل – تقارير – خطط دروس– مشروعات

٢) حلقات نقاش وورش عمل عن بعض الموضوعات .

رابعاً تقويم البرنامج :

يتم تقويم البرنامج باستمرار لضمان أكبر قدر ممكن من الفاعلية من خلال :

- **التقويم التكويني :** تكليف المعلمين بكتابة تقارير – بحوث عمل – تصميم أنشطة وخطط دروس.
- **التقويم النهائي :**

اختبار الأداء – التقرير الذاتي – مشروع تخرج

خامساً: موضوعات الوحدات التدريبية:

- **الوحدة الأولي**: **تخطيط وتنفيذ الدرس**:

الدرس الأول: الأهداف التعليمية

الدرس الثاني : خطة الدرس

الدرس الثالث: التهيئة للدرس

الدرس الرابع: عرض الدرس والأسئلة الصفية

الدرس الخامس: الوسائل والأنشطة التعليمية

- **الوحدة الثانية**: **إستراتيجيات التدريس** :

الدرس السادس: المدخل القصصي

الدرس السابع : التعلم التعاوني

- **الوحدة الثالثة**: **التدريس باستخدام الكمبيوتر**

الدرس الثامن: مهارات استخدم برنامج معالجة النصوص (Word)

الدرس التاسـع :مهارات استخدام برنـامج العـروض التوضـيحية (Power Point)

الدرس العاشر: مهارات استخدام الإنترنت (البحث عـن المعلومـات- مجموعات المناقشة)

الدرس الحادي عشر : مهارات استخدام (البريد الإليكترونـي- إنـشاء صفحة أو موقع)

- **الوحدة الرابعة**: **إدارة الفصل**:

الدرس الثاني عشر: أساليب إدارة الفصل

الدرس الثالث عشر : مشكلات إدارة الفصل



الوحدة الأولي : تخطيط الدرس

محتويات الوحدة :

- **الدرس الأول : الأهداف التعليمية**
- **الدرس الثاني : خطة الدرس**
- **تطبيقات علي الوحدة الأولي**

الدرس الأول: الأهداف التعليمية

بعد انتهائك من هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- ♣ تبين مفهوم الأهداف التعليمية
- ♣ تحدد المصادر التي تشتق منها الأهداف التعليمية
- ♣ تحدد خصائص الهدف التعليمي الجيد
- ♣ تحدد مكونات الهدف التعليمي الجيد
- ♣ تصوغ أهداف تعليمية بطريقة إجرائية سليمة

نشاط١:

من خلال عملك اليومي كمعلم .... ما تصورك عن الهدف التعليمي ؟

–

–

–

قارن إجابتك بما يلي :

- هو وصف لناتج تعليمي سلوكي متوقع حدوثه في نهاية عملية التعلم ويمكن قياسه.
- هو كل سلوك يمكن للمتعلم إنجازه بعد الانتهاء من حصة دراسية أو علـــي المدى البعيد.
- هو وصف لسلوك تعليمي مطلوب حدوثه لدي المتعلم نتيجة مروره بمواقف تعليمية معينة.

في ضوء المقارنة والمناقشة يمكن تعريف الهدف التعليمي بأنه:

–

–

نشاط ٢:

ما المصادر التي تستقي منها أهداف تدريسك؟

-

-

-

-

عندما تم طرح السؤال السابق علي مجموعة من المعلمين زملائك، ذكروا المصادر التالية:

- المقرر الدراسي
- المجلات العلمية المتخصصة
- المواد التعليمية المنشورة (أدلة المعلم – اللوحات الإرشادية – الشرائح والملصقات – الكتب ...)
- زملاء المهنة

ناقش إجابة زملائك موضحاً رأيك؟

-

-

-

-

نشاط٣:

ما خصائص الهدف التعليمي الجيد؟

-

-

-

-

يذكر الزملاء أن من شروط الهدف التعليمي الجيد ما يلي:

- أن يركز علي سلوك التلميذ وليس المعلم
- أن يصف نواتج التعلم وليس عمليات أو أنشطة التعلم
- أن يكون واضح المعني قابل للفهم.
- أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس.

ناقش هذه الشروط ووضح وجهة نظرك؟

-
-
-
-

نشاط ٤:

اقرأ الأفعال التالية وحدد أي منها قابل للملاحظة والقياس معللاً لذلك :

م	الفعل	القابلية للقياس		القابلية للملاحظة		التعليل
		نعم	لا	نعم	لا	
١	يتذوق					
٢	يتمكن من					
٣	يعالج					
٤	يميل إلي					
٥	يستدل					
٦	يفكر					
٧	يفهم					

٨	يألف					
٩	يعتقد					
١٠	يضع قائمة					
١١	يتحقق من					
١٢	يستمتع					
١٣	يميز					
١٤	يحسب					
١٥	يجمع					
١٦	يطرح					
١٧	يضرب					
١٨	يحلل					
١٩	يتكلم					
٢٠	يرسم					
٢١	ينتقي					
٢٢	يشرح					

نشاطه :

- ما خطوات كتابة الهدف التعليمي الجيد ؟
-
-
-
-
-
-

تذكر أن الهدف التعليمي الجيد يتكون من :

أن + فعل مضارع سلوكي + التلميذ + مصطلح علمي + شروط تحقق الهدف

= هدف تعليمي جيد

قارن إجابتك بما يلي:

خطوات كتابة هدف تعليمي جيد هي :

- وصف محتوي المادة الدراسية
- تحديد الأهداف العامة
- تقسيم الأهداف العامة الي أهداف نوعية أكثر تحديداً
- مراجعة الأهداف للتأكد من وضوحها وملاءمتها

ماذا تلاحظ بعد المقارنة؟

-
-
-
-

نشاط٦:

ماذا تذكر عن تصنيفات الأهداف التعليمية؟

- ♣
- ♣
- ♣
- ♣
- ♣

تنقسم مجالات الأهداف الي ثلاثة مجالات :

- ♣ **المجال المعرفي** ويهتم بالعمليات العقلية وعمليات التفكير
- ♣ **المجال المهاري** ويهتم بالمهارات الحركية والقدرة علي الأداء
- ♣ **المجال الوجداني** ويتناول المشاعر والأحاسيس والاتجاهات والقيم والميول

بعد دراستك لهذا النشاط اذكر هدفا يمثل مجال من مجالات الأهداف التعليمية .

-
-
-
-
-

نشاط ٧

ارجع للمكتبة واختر مجموعة من تصنيفات الأهداف التعليمية تمثل المجالات الثلاثة وقارن بينهم مع كتابة مجموعة أهداف في كل مستوي من مستويات كل تصنيف.

نشاط إثرائي

اختر وحدة دراسية في مقرر صف دراسي تقوم بتدريسه وقم بما يلي:

- صف محتوي المادة الدراسية التي تعالجها الوحدة
- حدد الأهداف العامة التي ترغب أن يحققها التلاميذ نتيجة لتعلم هذه الوحدة.
- قسم كل هدف عام كتبته الي أهداف أكثر تحديدا وتكون جيدة الصياغة
- راعي أن تكون هذه الأهداف في المجالات الثلاثة (المعرفي – المهاري – الوجداني)
- قدم تقريراً عن عملك

الدرس الثاني: خطة الدرس

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً على أن:

- تميز بين خطة الدرس والخطة السنوية
- تصوغ خطة درس

نشاط١:

قارن بين الخطة السنوية وخطة الدرس ؟ موضحاً عناصر كل منهما؟

-
-
-
-
-
-





نشاط٢:

اختلف الأستاذ "عامر" والأستاذ "حسن" حول الهدف من التعليم فقال الأستاذ "عامر" إن الهدف من التعليم هو دراسة محتوي الكتاب المدرسي بجميع وحداته وحل جميع مسائله، ورد عليه والأستاذ "حسن" بأن تصوره هذا ليس سليماً لأن المواد التعليمية بصفة عامة والكتاب المدرسي بصفة خاصة، إنما هي وسائل لتحقيق أهداف معينة هي الهدف من التعليم.

- ناقش وجهتي النظر المعروضتين أمامك، وحدد وجهة نظرك معللاً لها وموضحا بأمثلة كلما أمكن.

- ناقش ما توصلت ايه مع زملائك في المجموعة.
- ضع أهمٍ ما توصلتم إليه في تقرير جماعي يعرض أمام باقي المجموعات.

نشاط ٣:

- اكتب هيكل خطة درس تقوم بتدريسه
- ناقش الخطة مع زملائك في المجموعة
- اكتب أهم عناصر الخطة وضعها في ملفك الشخصي

نشاط٤:

من خلال خبرتك، حدد ما وظائف خطة الدرس؟

-
-
-
-

نشاط٥:

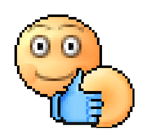
خطة الدرس لا تقاس بطولها أو قصرها وانما بتوافر المكونات الأساسية فيها

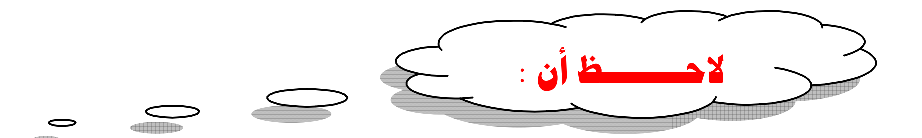
وهي:

- الأهداف التعليمية
- المحتوي التدريسي
- الأنشطة التعليمية
- استراتيجية التدريس
- المواد والوسائل التعليمية

- التقويم
- الواجبات المنزلية أو التعيينات

ناقش محتوي النشاط السابق موضحاً وجهة نظرك





المكونات التي سبق ذكرها يمكنك أن تضيف لها وفقاً لخبرتك ورؤيتك، فهذه المكونات لا تعني أن تتحول عملية تخطيط الدرس إلى روتين ممل أو عملية آلية لارضاء المشرف التربوي أو مدير المدرسة وإنما هي مجرد موجهات تفيدك وتساعدك علي أداء عملك بصورة أفضل، ولا يمكن إنكار أن كل موقف تدريسي جديد يمثل تحدياً لذكاء المعلم ومهاراته وقدراته، ومواجهة هذه التحديات تتطلب تخطيط واعي.

وتأكد أنه لا يوجد شكل محدد لخطة الدرس فكلها اجتهادات من زملاء سبقوك في المجال وطالما أنها تحتوي علي المكونات الأساسية فثق أن خطة درسك سليمة .

نشاط٦ :

وفقاً لما تعلمته في النشاط السابق؛ اكتب عدة تصورات متنوعة لشكل خطة الدرس، وقارن بينها. وضع ما كتبت في تقرير وقدمه للمدرب.

نشاط ٧:

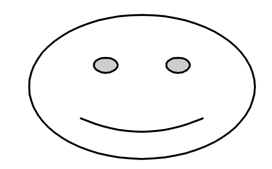
ناقش مع زملائك تصورات خطط الدروس المقترحة موضحاً وجهة نظرك.

واكتب أهم ما خرجت به من المناقشة، وقدم عرضاً فعالاً أمام باقي المجموعات

الدرس الثالث :التهيئة للدرس

بعد انتهائك من هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- **تبين مفهوم التهيئة للدرس**
- **تميز بين أنواع التهيئة للدرس**
- **تستخدم أساليب مناسبة للتهيئة للدرس**



نشاط١:

البرامج التلفزيونية منها ما هو ممتع وجذاب ومنها ما هو ممل ولا يرغب أحد في مشاهدته، والنوع الأول الذي يجذب المشاهدين؛ هو الذي يبدأ بالاستحواذ علي اهتمام المشاهدين ويجذب انتباههم ويعمل علي تهيئتهم لما سوف يتتابع عليهم من أحداث ، ويستخدم أساليب فنية ليحافظ علي انتباه المشاهدين حتى لحظات النهاية التي يتحقق فيها للمشاهدين الإشباع والاكتمال.

وبنفس الصورة يكون التدريس الجيد ، فالمعلم الكفء هو الذي يجذب تلاميذه ويستحوذ علي انتباههم من خلال تهيئتهم للدرس، وهم ما يعرف باسم " التهيئة للدرس"

في ضوء خبرتك ما هي التهيئة للدرس؟ وما أنواعها ؟

-
-
-
-

- **قارن إجابتك بما يلي :**

التهيئة هي :

كل ما يقوم به المعلم من قول أو فعل بقصد تهيئة التلاميذ للدرس الجديد من خلال إثارة دافعيتهم للتعلم وجعلهم في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية تساعدهم علي التعلم.

نشاط ٢:

للتهيئة ثلاثة أنواع :

تهيئة توجيهيه : في بداية أي درس جديد لتوجيه انتباه التلاميذ للدرس وتقويم إطار عام لما يتضمنه الدرس ولتوضيح أهداف الدرس وأهمية الموضوع.

تهيئة انتقالية : لتسهيل الانتقال التدريجي للتلاميذ من نشاط تعليمي الي آخر، من نشاط تعليمي يعرفه التلاميذ إلي نشاط جديد لم يمارسوه من قبل.

تهيئة تقويمية : هي التهيئة للدرس أو النشاط الجديد عن طريق تقويم نشاط سبق ممارسته ويعتمد علي الأمثلة التي يقدمها التلميذ لإظهار مدي تمكنه من المادة التعليمية التي سبق تعلمها.

ناقش الأنواع الثلاثة للتهيئة وقدم أمثلة عليها من واقع تدريسك .

-
-
-
-
-

نشاط٣:

دخل الأستاذ عبد الرحمن فصل ٤/١ فوجدت هرجا وضوضاء، فقــام باســتدعاء مدير المدرسة لمعاقبة التلاميذ علي سوء سلوكهم.

- ما رأيك في تصرف الأستاذ عبد الرحمن ؟
-
-
- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟
-

نشاط إثرائي

- اذكر ٤ موضوعات دروس مختلفة أو مواقف تدريسية متنوعــة واختــر نمــط التهيئة الملائم مبديا سبب اختيارك لهذا النمط :

١. الدرس:

♣ نمط التهيئة :

♣ سبب الاختيار:

٢. الدرس :

♣ نمط التهيئة :

♣ سبب الاختيار :

٣. الدرس :

♣ نمط التهيئة :

♣ سبب الاختيار :

٤. الدرس:

♣ نمط التهيئة:

♣ سبب التهيئة:

الدرس الرابع :عرض الدرس والأنشطة الصفية

بعد انتهائك من هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- ♣ استخدام طرق تدريس تلائم محتوي الدرس وطبيعة التلاميذ
- ♣ تنويع طرق التدريس وفقا لمتطلبات الموقف التدريسي
- ♣ استخدام أنماط متنوعة من الأسئلة الصفية

نشاط١:

- **كيف تحدد طريقة تدريس ملائمة للتلاميذ ؟**

♣

♣

♣

♣

♣

عند طرح هذا السؤال علي مجموعة من زملائك المعلمين كانت إجاباتهم كالتالي:

- تحدد طريقة التدريس في ضوء مستوي التلاميذ
- تحدد طريقة التدريس في ضوء خبرتي الطويلة
- تحدد طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس وطبيعة المحتوي وطبيعة التلميذ
- تحدد طريقة التدريس في ضوء تعليمات الموجه ومدير المدرسة

ناقش الإجابات السابقة وحدد وجهة نظرك معللا لها .

-

-

نشاط ٢:

ما العوامل التي تساعدك علي تحديد مدخل مناسب للتدريس؟

♣

♣

♣

♣

♣

قارن إجابتك بما يلي:

- أهداف الدرس
- مستوي التلاميذ
- تنظيم المنهج
- الوسائل التعليمية الموجودة
- أسلوب الادارة المدرسية
- المشرف التربوي
- مساحة الفصل الدراسي

نشاط٣:

في مناقشة مع بعض المعلمين عن أفضل طريقة تدريس، ذكروا الإجابات التالية :

- أفضل طريقة للتدريس هي التعلم التعاوني
- أفضل طريقة للتدريس هي التعلم النشط
- أفضل طريقة للتدريس هي حل المشكلات وخاصة في تدريس الهندسة
- أفضل طريقة للتدريس هي المدخل البيئي
- أفضل طريقة للتدريس هي الاكتشاف

- **ناقش هذه الأراء موضحا وجهة نظرك مع التعليل لها**

نشاط ٤ :

ما أهمية الأسئلة الصفية بالنسبة للمعلم وبالنسبة للتلميذ ؟

-
-
-
-
-
-
-
-

قارن إجابتك بما يلي :

- تجذب انتباه التلاميذ وتثير دافعيتهم
- تسهل معرفة رد فعل التلاميذ قبل بدء النشاط التعليمي
- تساعد المعلم علي تشخيص نقاط القوة والضعف لدي تلاميذه
- تساعد في توضيح مدي استيعاب التلاميذ
- تدرب التلميذ علي التفكير
- تساعد التلميذ علي معرفة نقاط القوة والضعف في مستواه الدراسي
- تكسب التلميذ القدرة علي التقييم الذاتي

نشاط ٥ :

للأسئلة الصفية تصنيفات متعددة منها:

- تصنيف Brknez يصنفها الي: أسئلة المحتوي وأسئلة إثارة تفكير
- تصنيف Tomson & Bawrs يصنفها الي : أسئلة تباعدية وأسئلة تقاربية
- تصنيف Ascher &Gallagher يصنفها الي: أسئلة تذكر، وأسئلة تقاربية، وأسئلة تباعدية، وأسئلة تقويمية
- تصنيف Bloom ويصنفها الي : ستة مستويات(تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)

- ارجع للمكتبة، وقم بصياغة أمثلة للأسئلة الصفية في ضوء أحد التصنيفات السابقة من أحد الدروس للصف الخامس.



لاحظ أن :

لكي تقوم بصياغة أسئلة جيدة ينبغي أن تراعي الشروط التالية:

- تنوع مستوي الأسئلة
- جودة صياغة السؤال وسهولة العبارة
- ارتباط السؤال بالمحتوي التدريسي
- تنظيم الأسئلة من البسيط إلي المركب
- وضوح السؤال ودقته

نشاط ٦:

ما أساليب توجيه الأسئلة الصفية ؟

♣

♣

♣

قارن إجابتك بما يلي:

لكي تحقق الأسئلة الصفية الهدف منها ينبغي اتباع ما يلي:

- توجيه أسئلة أقل مع فترات انتظار
- توزيع عادل للأسئلة بين التلاميذ
- تشجيع جميع التلاميذ علي المشاركة
- تحسين نوعية الإجابات من خلال استخدام إجابات التلاميذ في إعادة طرح السؤال

نشاط اثرائي

اختر أحد دروس من مقرر تدرسه وقم بما يلي:

☒ حدد طريقة التدريس الملائمة، والعوامل التـــي دفعتــك لاختيارهـــا دون غيرها.

☒ قم باختيار نمط تهيئة ملائم واذكر موقف التهيئة

☒ اكتب الأسئلة الصفية التي ستوجهها لتلاميذك

تطبيقات الوحدة الأولي

١- اخترِ وحدة دراسية من مقرر صف دراسي وقم بما يلي:

- حدد الأهداف التعليمية للوحدة
- قم بصياغة الأهداف بطريقة إجرائية في المجالات(المعرفي– المهاري – الوجداني)
- ضع خطة درس لأحد دروس الوحدة
- ناقش خطتك مع زملائك موضحا وجهة نظرك
- اكتب أهم ما توصلت إليه في المناقشة

٢- تأمل الموقف التالي:

دخل الأستاذ محمد إلي فصل ٥/٢ فوجد الفصل في حالة هياج وصخب شديدة والأولاد يتصايحون، فوقف للحظات ثم أشار للجميع بالهدوء وبدأ يستفسر عن سبب ذلك، فقال احد التلاميذ : كنا نلعب مباراة في كرة اليد وفاز فريقنا علي فريقهم فوزا كبيراً. وهنا أراد الأستاذ "محمد" أن يستثمر هذا الجو كتهيئة للدرس الجديد.

- ضع نفسك مكان الأستاذ محمد ووضح كيف ستستفيد من الموقف في درس ما؟
- قارن بين الموقف الحالي للأستاذ محمد وموقف الأستاذ عبد الرحمن في موقف سابق

٣- اختر أحد الدروس من مقرر تدرسه وقم بما يلي :

- ☒ حدد طريقة تدريس ملائمة له
- ☒ حدد الوسائل التعليمية التي ستستخدمها
- ☒ اختر نمط تهيئة واذكر موقف التهيئة
- ☒ صياغة الأسئلة الصفية التي ستوجهها للتلاميذ
- ☒ اكتب تصورك لسير الدرس

الوحدة الثانية :

استراتيجيات التدريس

محتويات الوحدة :

- الدرس : المدخل القصصي
- الدرس : التعلم التعاوني
- تطبيقات علي الوحدة

الدرس السادس: المدخل القصصي

يتوقع منك في نهاية هذا الدرس أن تكون قادراً علي أن :

- تبين أهمية استخدام المدخل القصصي
- تحدد خطوات صياغة القصة
- تخطط لدرس باستخدام المدخل القصصي

تمهيد

أمام الاهتمام بالجانب الأكاديمي وإهمال المجال الوجداني في التدريس تظهر اتجاهات سلبية لدى التلاميذ مما ينفر التلاميذ من التعلم ويؤثر في تحصيلهم الدراسي للمواد الدراسية، وذلك على الرغم من وجود المجال الوجداني في أهداف التدريس في كل المواد الدراسية، ومن ثم ضرورة الاهتمام به لتحقيق أهداف التعليم.

فهل من سبيل؟

هناك العديد من المداخل التدريسية التي تهتم بالمجال الوجداني وتلائم تأكيد الاتجاهات والميول المرغوبة وترسيخها لدى المتعلمين عن طريق استثارة مشاركتهم العاطفية لنماذج السلوك القويم منها المدخل القصصي.

فالمدخل القصصي يسهم في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية فهو يتيح الفرصة أمام التلاميذ للاستيعاب والفهم، وذلك لأن المتعلم حين يحسن الاستماع أو القراءة وتستمال عواطفه بحكم إغراء القصة يجيد فهم معانيها ويتأثر بحقائقها ، كذلك فالقصة تشبع حاجة المتعلم في الوقوف على أسرار العالم ، والقصة إذا أحسن إعدادها وانتقائها تنتزع أحداثها من بيئة التلميذ وتصور جانبا من جوانب المجتمع بما فيه من قيم وعادات وتقاليد ومشاكل ، والقصة تربي الخيال وتسمو به بما يؤدي لتنمية بعض المواهب والمهارات والفضائل.

وما وظائف القصة؟

القصة لها وظائف تربوية متعددة منها أنها تستخدم لتقــويم النفــوس ورد الضال إلى الفضيلة دون الحاجة إلى الوعد والوعيد العظة بالترهيــب والترغيــب؛ فالقصة تسوق لقارئها أو سامعها صفحة مليئة بالتسلية والفكاهة وسجلاً حافلاً بأنواع السلوك المفضل، وعاقبة من يقوم بسلوك سيئ، وبذلك تجذب اهتمام المتعلم وتثيــر انفعالاته وتهذب الأخلاق وتغرس في النفوس العادات الحسنة.

المدخل القصصي في التدريس

المدخل القصصي يناسب التلاميذ في جميع الأعمار وفي مختلف المراحــل الدراسية وخاصة في المراحل العمرية الأولى. فالتلاميذ في كافة المراحل يميلــون إلى القصص ويستمتعون بها ، ويجذبهم ما فيها من أفكار وحوادث تعرض بطريقــة شيقة ، ويعتبر المدخل القصصي من أفضل الوسائل التي يمكن عن طريقها تقديم ما نريد للأطفال سواء كان قيم أو معلومات، فالمدخل القصصي يمتاز بالتشويق والخيال وربط الأحداث وكل من تعامل مع الأطفال يعرف مكانة القصة في نفوسهم ويعرف كم يشوقهم أن يستمعوا إلى قصة تروى ، وكم يسعدهم أن يستمتعوا بقصة تقرأ.

ما أهمية المدخل لقصصي؟

تثير القصص اهتمام التلاميذ وترضي ميلهم الطبيعي إلــى القــص، وتــدخل السرور إلى نفوسهم وتمتع روحهم وبذلك تركز انتباههم إلى المعلومة المقدمة إليهم، وتساعد على تكوين اتجاهات مرغوب فيها وغرس القيم والفضيلة لــدى الناشــئة ، فطبيعة القصة تربي الخيال وتسمو به وإعطاء التلاميذ فرصة قص القصص أمــام الفصل تعودهم الشجاعة وملاقاة الجماهير، كذلك فالمناقشات التي تثار مع التلاميــذ

حول أحداث القصة تنمي فيهم مهارة التفكير الصحيح وتتيح للتلاميذ الفرصة للتدريب على التعبير عن أنفسهم وأفكارهم مما يوجد جوانب وجدانية متعددة مرغوب فيها .

نشاط١

- ♦ **قم باختيار موضوع تقوم بتدريسه يناسب المدخل القصصي وصغ حوله قــصة بسيطة.**
- ♦ **اعرض قصتك علي زملائك في المجموعة وناقشهم فيها.**
- ♦ **اتفق مع مجموعتك على قــصة مــن المجموعــة واعرضــها علــي بــاقي المجموعات.**

نشاط ٢:

- ♦**خطط لدرس في ضوء المدخل القصصي.**
- ♦**ناقش خطة الدرس مع مجموعتك وعدل ما يلزم**
- ♦**اختر قصة تتوقع أن تحقق هدف الدرس واعرضها علي باقي المجموعات**

نشاط ٣:

اختر موضوعاً بخلاف ما تم اختياره مسبقاً وصغ حوله قصة وضمنها بعض الجوانب الوجدانية المرغوب إكسابها للتلاميذ، وقدم عرضاً مختصراً أمام المجموعات الأخرى

نشاط ٤

ناقش مع مجموعتك الأفكار التي تم طرحها، وحدد الجوانب الوجدانية المقصودة في القصص التي عرضها زملاءك. وقدم تقريراً عن ذلك

الدرس السابع: التعلم التعاوني

في نهاية هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- **تبين مفهوم التعلم التعاوني**
- **تحدد شروط استخدام التعلم التعاوني في التدريس**
- **تحدد خطوات استخدام التعلم التعاوني في التدريس**
- **تضع خطة لدرس في مقرر دراسي باستخدام التعلم التعاوني**
- **تقدم نماذج لاستخدام التعلم التعاوني في التدريس**

مقدمة:

ما المقصود بالتعلم التعاوني ؟ ..

التعلم التعاوني نموذج للتدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية، وفيه يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٣–٥) تلاميذ، وتعمل كل مجموعة معاً لتحقيق هدف الدرس.

ونجاح هذه الإستراتيجية يتوقف علي التفاعل بين أعضاء الفريق أو المجموعة، إضافة إلى إعطاء تغذية راجعة، والسماح لكل عضو بالمساهمة بأفكاره، علي أن يكون كل تلميذ في الفصل التعاوني مسئولاً عن تعليم الآخرين في استمرارية المنافسة بين كل مجموعة وأخري.

ما خطوات استخدام التعلم التعاوني في التدريس؟

[١] صياغة أهداف الدرس بصورة إجرائية .

[٢] تحديد الأدوات والوسائل التعليمية .

[٣] تحديد عدد أفراد المجموعة .

[٤] بناء المجموعات .

[٥] تحديد نظام عمل المجموعات .

[٦] تحديد المهام المطلوبة من كل مجموعة .
[٧] تخطيط أسلوب العمل داخل المجموعة .
[٨] تحديد أساليب التقويم .
[٩] تحديد معايير النجاح .
[١٠] تحديد المكافآت والجوائز .

<u>وإذا سألت عن الأنشطة في التعلم التعاونـي:</u>

أقول لك : أن التلميذ في المرحلة الابتدائية والمتوسطة " طفل " أكثر ما يهمه اللعب ثم اللعب؛ فإذا استثمرنا طاقته التي يفرغها في اللعب في أداء نشاط هادف، وإذا كان هذا النشاط مرتبط بثقافة التلميذ وبيئته؛ ألا يعد هذا دافعاً للتلميذ أن يتفاعل معك أثناء التدريس؟ وبذلك تستثمر قدرات التلميذ وطاقته في التعلم.

<u>شروط استخدام لتنفيذ التعلم التعاوني هي:</u>

[١] أن يدرك التلميذ أن نجاحه مرتبط بنجاح الآخرين ؛ فهو لن ينجح إلا إذا نجحوا ، وبذلك يساعد كل فرد الآخرين لتحقيق هدف النشاط ، وبذلك يقولون " نحن " بدلاً من " أنا " .
[٢] أن كل تلميذ مسئول عن أداء العمل الخاص به ، وأيضاً عن عمل زملاؤه وهذا يسمى "المحاسبة الفردية " .
[٣] أن يكون لدى التلاميذ قدرة ورغبة في العمل الجماعي وهي " مهارات العمل الجماعي " .

هذه الشروط الثلاثة تضمن تحقيق الحد الأدنى لنجاح التعلم التعاونـي.



ارجع للمكتبة لمزيد من التفاصيل

نشاط ١

- ناقش مع مجموعتك جدوى استخدام التعلم التعاوني وقدموا عرضاً أمام باقي المجموعات
- اكتب ملاحظاتك على أعمال باقي المجموعات وناقش أعضاء مجموعتك فيها

نشاط ٢

في ضوء خبراتك وقراءاتك قم بما يلي:

- ضع خطة لدرس في مقرر دراسي باستخدام التعلم التعاوني
- ناقش خطة الدرس مع مجموعتك وعدل ما تراه
- اتفق مع زملائك في المجموعة علي خطة درس موحدة لعرضها أمام باقي المجموعات



نشاط (٣)

في ضوء إستراتيجية التعلم التعاوني قم بما يلي:

- **حدد مميزات وعيوب التعلم التعاوني**
- **قدم نموذجا مع مجموعتك لاستخدام التعلم التعاوني في تدريس موضوع محدد**

نشاط (٤)

– في خطوات محددة اذكر كيف يمكن استخدام التعلم التعاوني لفصل من (٤٠) تلميذ
– ناقش عملك أمام باقي المجموعات، وقدم تقريراً للمدرب عن ما أضافته المناقشة لعملك

تطبيقات على الوحدة الثانية

تدربت في هذه الوحدة على بعض استراتيجيات التدريس، وقمت بتنفيذ عدد من الأنشطة، في ضوء خبرتك وقراءاتك مع الأخذ في الاعتبار ما تضمنته هذه الوحدة قم بما يلي:

- **خطط لاستخدم المدخل القصصي في علاج بعض صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.**
- **خطط لاستخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الموهوبين،**
- **اختر مدخل مناسب مواجهة التأخر الدراسي لدي بعض تلاميذك، وقدم خطوات محددة**

الوحدة الثالثة :

التدريس باستخدام الحاسب الآلي

محتويات الوحدة :

- الدرس الثامن: مهارات استخدم برنامج معالجة النصوص (Word)
- الدرس التاسع :مهارات استخدام برنامج العروض التوضيحية (Power Point)
- الدرس العاشر: مهارات استخدام الإنترنت (البحث عن المعلومات– مجموعات المناقشة)
- الدرس الحادي عشر : مهارات استخدام (البريد الإليكتروني– إنشاء صفحة أو موقع)

الدرس الثامن:
مهارات استخدم برنامج معالجة النصوص (Word)

من المتوقع منك بعد نهاية هذا الدرس أن تكون قادراً علي أن:

- ❖ تجيد استخدام برنامج منسق النصوص MS-word بمهارة في كتابة بعض النصوص.

نشاط ١:

افتح برنامج منسق النصوص وقم بما يلي:

- اكتب فقرة من مقدمة برنامج التدريب الذي معك بنوع خط Times New Roman 14
- قم بإجراء التنسيقات التالية *(خط مائل بلون أزرق)*
- اضبط الفقرات ضبط كلي
- قم بإنشاء مجلد باسمك على سطح المكتب ثم احفظ الملف فيه باسم تنسيق.

نشاط ٢

- اكتب النشاط السابق بنفس التنسيق
- احفظ الملف باسم " النشاط" في نفس المجلد

نشاط ٣

- اكتب سورة الإخلاص بخط (PT Bold Heading)
- اكتب رأس للصفحة بعنوان : "سورة الإخلاص"

- اكتب تذييل للصفحة بعنوان: "نشاط تدريبي"
- أدرج ترقيم للصفحات أسفل وسط الصفحة
- احفظ الملف باسم "سورة الإخلاص" في المجلد علي سطح المكتب
- ناقش عملك مع مدربك
- حدد أخطائك وضع لنفسك تقييم من ١٠

نشاط ٤

- افتح ملف جديد وأدرج فيه جدول يتضمن أسماء (١٠) من طلابك ، ودرجاتهم في خمسة اختبارات متتالية
- نسق الجدول بنمط تلقائي تختاره

نشاط ٥

- اكتب أسماء زملاءك في المجموعة ، ثم رتبهم أبجديا تلقائيا
- استخدم الترقيم التلقائي

الدرس التاسع

مهارات استخدام برنامج العروض التوضيحية (Power Point)

من المتوقع منك بعد نهاية هذا الدرس أن تكون قادراً علي أن:

❖ **تجيد استخدام برنامج الشرائح الاستعراضية MS-Power point في التصميم والعرض.**

نشاط: ١

افتح ملف جديد في برنامج العروض التوضيحية وقم بما يلي:

-أدرج شريحة جديدة واكتب فيها العنوان التالي: " جامعة الملك سعود"

-غير لون العبارة إلى اللون الأحمر

- احفظ الملف باسم " نشاط١" في نفس المجلد

نشاط ٢:

- **افتح ملف جديد وقم بما يلي:**
- **اكتب عناوين دروس الوحدة على شريحة واحدة**
- **اجعل كل عنوان بخط ولون مختلف**
- **قم بإعداد العرض لتكون مدة عرض الشريحة (٣٠ ثانية)**
- **احفظ الملف باسم "تشاط الرسم" في نفس المجلد**
- **استعرض نتيجة عملك على الجهاز**

نشاط ٣

-افتح ملف جديد واكتب في شرائح متعددة : "آية الكرسـي" – سـورة الإخـلاص – سورة النصر

-استخدم مؤثرات العرض

-أدرج تذييل للشريحة باسمك ثلاثياً

-استعرض عملك ، وقيم عملك من ١٠ نقاط

نشاط ٤

افتح ملف جديد في برنامج الشرائح الاستعراضية وقم بما يلي:

- خطط لتنفيذ أحد دروس اللغة العربية باستخدام البرنامج
- اختر تصميم الشرائح واكتب الدرس علي الشرائح وفق اختياراتك.
- استخدم مؤثرات حركية وصوتية
- قم بإدراج أرقام الشرائح وعددها
- راجع عملك ثم استعرضه
- احفظ الملف باسم "درس ١ " في نفس المجلد.
- اعرض عملك علي مجموعتك وناقش آراؤهم

نشاط٥:

أعد النشاط السابق بدرس جديد لصف مختلف وقم بما يلي:

- طور المؤثرات الحركية والصوتية
- استعرض الملف وأعد تنسيقه
- احفظ الملف باسم درس ٢ وناقش آراؤهم.
- اكتب عن الفرق بين النشاط الحالي والنشاط السابق.

الدرس العاشر

مهارات استخدام الإنترنت (البحث عن المعلومات- مجموعات المناقشة)

من المتوقع منك بعد انتهاء هذا الدرس أن :

- **تجيد المهارات الأساسية لاستخدام الإنترنت(البريد الإلكتروني – البحث عن المعلومات)**
- **تشترك في أحد منتديات المناقشة التي تهمك**

نشاط ١

ادخل على شبكة الإنترنت وقم بما يلي:

- افتح حساب بريد إلكتروني a count مجاني لك أو افتح بريدك إذا وجد
- قم بإرسال رسالة قصيرة إلى زملائك في التدريب بعد أخذ عناوينهم الإلكترونية.

نشاط ٢ :

افتح بريدك الاليكتروني وأرسل رسالة تتضمن ما يلي:

- رسالة إعلانية واختر خلفية ملونة ونمط خط مختلف وادخل فيها بعض المؤثرات، ثم أرسلها إلى زملائك في التدريب.
- ناقش الفرق بين الرسالتين مع المدرب.

نشاط ٣:

افتح موقع محرك البحث جوجل وقم بما يلي:

- اكتب في خانة البحث "جامعة الملك سعود"
- من نتائج البحث ادخل على النتيجة الأولي وتصفح موقع الجامعة
- حول الموقع إلى اللغة العربية
- ادخل على موقع المكتبة الاليكترونية للجامعة
- ابحث عن أي كتاب يفيدك وقم بإنزاله إلى مجلد باسمك على سـطح المكتب

نشاط ٤ :

ادخل الى موقع وزارة التربية والتعليم السعودية وقم بما يلي:

- تصفح المكتبة الاليكترونية للموقع واختر منها كتاباً تقرأه
- حدد خبر أعجبك وانسخه في ملف (word) واحفظه باسم "التعليم" في مجلـد العمل

نشاط ٥:

- افتح أحد محركات البحث وليكن جوجل Google مثلاً وقم بما يلي:
- ابحث عن (تعليم اللغة العربية)
- حدد خيارات البحث (مكان وجود الكلمة – كلمة أم مصطلح)
- ضيق خيارات البحث باستخدام علامتي التنصيص ، وعلامة (+)، وعلامة(-)
- حدد عدد نتائج البحث التي وصلت إليها
- قارن العدد مع أحد زملائك وعلل الاختلاف إن وجد
- استعرض أحد نتائج البحث
- لخص ما عرضته تلك النتيجة واكتب اسم الموقع
- ناقش ما قمت به مع مشرفك

نشاط ٦

كرر النشاط السابق مع المصطلحات التالية :

- التعليم التعاوني
- تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
- استراتيجيات التدريس
- تدريس اللغة العربية
- أساليب التعلم

نشاط ٧:

تصفح أحد محركات البحث وابحث عن المنتديات التعليمية وتصفح أحدها قدم تقريراً عن ما وصلت إليه خلال تصفحك.

نشاط ٨

ادخل إلى منتدى وزارة التربية والتعليم وسجل عضوية وشارك بفاعلية في مناقشة أحد الموضوعات المطروحة للنقاش، على أن تظهر خبراتك وكفاءتك العلمية والمهنية.

نشاط٩

استعرض بعض منتديات للمناقشة علي أحد المواقع مثل Yahoo Group ثم قم بما يلي:

- ادخل علي أحد المنتديات وسجل اسمك وبريدك
- شارك برأيك في أحد القضايا المطروحة في المنتدى
- ناقش المتحاورين في آراؤهم وعضد رأيك

- قوم ما قمت به

نشاط إثرائي

ابحث عن بعض المواقع التعليمية المهمة ثم قم بما يلي:

- حدد كيفية استخدامها في التعليم من بعد
- كيف يمكن للتلاميذ استخدام هذه المواقع



الدرس الحادي عشر
مهارات إنشاء صفحة أو موقع على شبكة الانترنت

من المتوقع بعد نهاية هذا الدرس أن تكون قادراً على أن:
تؤسس موقعاً خاصاً علي أحد مواقع الاستضافة المجانية علي شبكة الإنترنت

نشاط ١

افتح أحد مواقع الاستضافة المجانية وليكن Yahoo Geocities أو Jeraan وقم بما يلي:

- أسس لك موقعا جديدا
- اختر أحد التصميمات الجاهزة للموقع
- أدخل علي موقعك بعد الانتهاء من تصميمه واجعله صفحة البداية للمتصفح.

نشاط ٢

اكتب سيرتك الذاتية باختصار وقم بتحميلها على موقعك الجديد
حاول أن تطور موقعك باستمرار
قيم عملك ذاتياً وأعط لنفسك درجة من ١٠

نشاط ٣

تصفح مواقع زملائك في التدريب، وقدم تقريراً يتضمن اختيارك لأفضل موقع من وجهة نظرك، محدداً أسباب اختيارك.

نشاط ٤

قم مع مجموعتك في التدريب بتأسيس مجموعة مناقشة واختاروا له اسم معين، مع عمل قائمة بريدية جماعية للمجموعة

- o قوموا كمجموعة بتحديد القواعد التي تضمن استمرارية العمل
- o قوموا كمجموعة بتطوير الموقع باستمرار
- o تصفح مواقع المجموعات الأخرى في التدريب ، وناقش زملائك في مقترحات التطوير

نشاط ٥

أرسل لمجموعتكم البريدية رسالة إليكترونية تتضمن ما يلي:

- o أهم ما تعلمته في هذا الدرس
- o أحد الدروس التعليمية مصمماً علي الباور البوينت (كملف مرفق)

تطبيقات على الوحدة الثالثة

ابحث على الانترنت عن "طريقة التعلم بالاكتشاف" ثم قم بما يلي:

- ♦ **تصفح إحدى النتائج وانسخ الصفحة في ملف (word) ثم صمم على برنامج (power Point) عرضاً عن " التعلم بالاكتشاف"**
- ♦ **أدخل المؤثرات المطلوبة واستعرض الملف.**
- ♦ **أرسل الملف بالبريد الاليكتروني إلى زملائك المتدربين**
- ♦ **اعرض عمل آخر علي صفحتك الخاصة علي الإنترنت.**

الوحدة الرابعة: إدارة الفصل

محتويات الوحدة :

- **الدرس الثاني عشر: أساليب إدارة الفصل**
- **الدرس الثالث عشر: مشكلات إدارة الفصل**
- **تطبيقات علي الوحدة**

الدرس الثاني عشر ادارة الفصل

بعد انتهائك من هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- ♣ تبين أهمية إدارة الفصل
- ♣ أن تحدد أساليب إدارة الفصل
- ♣ تستخدم أساليب إدارة الفصل التي تلائم تلاميذك

نشاط١:

ما تصورك عن إدارة الفصل ؟

-

–

–

–

قارن إجابتك بما يلي :

☒ هي خطة ذات أساليب تربوية ديمقراطية يستخدمها المعلم في إدارة الفصل تمكنه من تجهيز الموقف التدريسي بالأنشطة والمواد والوسائل التعليمية اللازمة، وحفظ النظام، والتنفيذ الجيد للدرس، وإقامة علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ وبين التلاميذ وبعضهم البعض بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

☒ هي خطة لحفظ النظام ونشر الهدوء داخل الفصل ومنع الصخب بأساليب متنوعة يستخدمها المعلم لاجبار التلاميذ علي تنفيذ ما يمليه عليهم من أوامر ونواهي.

☒ هي مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم بواسطتها أن يزيد من حرية التلاميذ إلي أقصي حد ممكن .

☒ هي مجموعه من الأنشطة التي يقوم بها المعلم بغرض توفير جو اجتماعي إيجابي يمكن المعلم من تنمية الأنماط السلوكية الإيجابية لدي التلاميذ وحذف الأنماط السلوكية السلبية، وكذلك تنمية العلاقات الإنسانية الجيدة بين المعلم وبين التلاميذ بعضهم البعض بما يساعد علي تحقيق الأهداف المقصودة.

- ناقش المفاهيم السابقة موضحاً وجهة نظرك.

نشاط ٢:

ما أساليب إدارة الفصل ؟

-

-

-

-

-

تم طرح هذا السؤال في إحدى برامج التدريب وقد ذكر المعلمين الإجابات التالية :

١. الأسلوب التسلطي : حيث تعتبر إدارة الفصل عملية ضبط لسلوك التلميذ، ودور المعلم هو توفير النظام.
٢. الأسلوب التسامحي : حيث تعتبر إدارة الفصل عملية إتاحة حرية مطلقة للتلميذ للنمو، ودور المعلم هو إتاحة أكبر قدر ممكن من الحرية للتلميذ بحيث يعملون ما يريدون عمله بالشكل الذي يفضلوه.
٣. أسلوب تعديل السلوك : يعتبر إدارة الفصل تعديل للسلوك، ودور المعلم هو تنمية الأنماط السلوكية المرغوبة وحذف الأنماط السلوكية غير المرغوبة.
٤. الأسلوب الإنساني : يعتبر إدارة الفصل هي عملية إيجاد جو اجتماعي انفعالي داخل الفصل لاقامة علاقات إنسانية سليمة بين أعضاء مجتمع التعلم

(المعلم – التلاميذ) ودور المعلم هو العمل علي إيجاد هـذا الجـو وتنميـة العلاقات الإنسانية الجيدة لكي يحدث التعلم.

٥. الأسلوب الاجتماعي: يعتبر أن التعلم يحدث بـصورة أفـضل فـي سـياق اجتماعي جماعي وعلي هذا فإن إدارة الفصل هـي عمليـة إيجـاد تنظـيم اجتماعي إيجابي فعال يتيح للمعلم والتلميذ العمل الفعال، ودور المعلـم هـو تيسير نمو نظام اجتماعي فعال داخل الفصل.

قارن إجابتك في ضوء الإجابات السابقة، وناقـشها موضـحاً وجهـة نظرك.

نشاط٣:

في ضوء النشاط السابق، حدد أسلوب إدارة الفصل الذي يلائمك ويلائـم تلاميـذك معللاً لاختيارك.

–

–

–

–

نشاط٤ :

ما المعوقات التي تعوقك عن استخدام أسلوب إدارة الفصل الذي اخترته؟

–

–

الدرس الثالث عشر: مشكلات إدارة الفصل

بعد انتهائك من هذا الدرس يتوقع منك أن تكون قادراً علي أن :

- ♣ تحدد المشكلات التي تواجهك في إدارة الفصل.
- ♣ تقدم حلول مقترحه لتلك المشكلات.

نشاط١:

ما مشكلات إدارة الفصل ؟

- ☒
- ☒
- ☒
- ☒
- ☒
- ☒

عند طرح هذا السؤال علي مجموعة من زملائك كانت إجاباتهم كالتالي:

☒ – أجاب الأستاذ " نادي" أن المشكلات الإدارية داخل الفصل هي أصعب المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الفصل ومنها : ارتفاع كثافة الفصل – نقل التلاميذ من فصل الي فصل – حصر التلاميذ الغائبين – نقل المعلمين من مدرسة لأخري – تغيير جدول الحصص – كثرة التعليمات الإدارية أثناء الحصص من قبل الإداريين.

☒ – وأجاب الأستاذ " عامر" بأن المشكلات التعليمية أهم من المشكلات الإدارية وخاصة المشكلات التعليمية الجماعية ومنها: التسيب وعدم الانضباط – الاضطراب الجماعي – العنف والعدوان – المعاكسة الجماعية للمعلم والضوضاء والصخب – انصراف التلاميذ عن متابعة المعلم.

☒ – وقد أجاب الأستاذة "فرحان" بأن المشكلات التعليمية الفردية أهم من الجماعية لأن تركها يؤدي إلي تحولها إلي جماعية ومنها: الإخلال بالنظام – معاكسة المعلم ومقاطعته – التخريب– الكذب – النسيان – التأخر الدراسي – الخوف والقلق والاضطراب – الشرود والسرحان – السرقة من زملاء الفصل.

ناقش الإجابات السابقة موضحاً وجهة نظرك

نشاط ٢ :

- **من واقع خبرتك اقترح حلولاً لمشكلة واحدة من كل نوع من التي سبق ذكرها**
- **ناقش عملك على زملائك في المجموعة، وحدد أكثر الحلول مناسبة للواقع**

نشاط ٣:

دخل الأستاذ "جاسر" فصل ٣/٤ فوجد ضياء وعمر يتشاجران، وقد التف حولهما زملاؤهما في الفصل. ولكن الأطفال سرعان ما لاحظوا دخول المعلمة فجلسوا في أماكنهم بسرعة. وقال المعلم للتلميذين المتشاجرين: كفا عن الشجار فورا. فابتعد كل منهما عن الآخر وجلسا وهما في دهشة من أن المعلم قد دخل الفصل دون أن يشاهداه.

- **حدد نوع المشكلة ثم شخصها جيداً واقترح أسلوب لعلاجها.**
- **قارن إجابتك مع زملائك**

نشاط٤ :

قارن بين المشكلات التعليمية الفردية والجماعية في إدارة الفصل ؟

☒ –

-

-

-

قارن إجابتك بما يلي :

تذكر الكتابات المتخصصة أن من أكثر المشكلات التعليمية الفردية والجماعية شيوعاً ما يلي:

أ- المشكلات الفردية:

- إظهار العجز وعدم القدرة
- الاستحواذ علي الانتباه
- السعي للسلطة والقوة
- السعي للانتقام

ب- المشكلات الجماعية :

- تقبل السلوك السيئ وإثابته
- الاستجابات السلبية نحو بعض الأعضاء
- القابلية لتشتت الانتباه
- العجز عن التكيف مع البيئة المتغيرة
- انخفاض الروح المعنوية والمقومة والعدوانية
- عدم الالتزام بالمعايير السلوكية وتفشي الصخب والضوضاء
- قصور في وحدة الفصل وظهور الصراعات بين الشلل والأفراد.

نشاط٥ :

توجد عدة أساليب لعلاج مشكلات إدارة الفصل منها ما هو مناسب، ومنها ما هو غير مناسب، حدد بعض الأساليب غير المناسبة لعلاج مشكلات الفصل.

- ☒
- ☒
- ☒
- ☒

قارن أجابتك بما يلي:

من أكثر الممارسات غير المناسبة شيوعا في إدارة الفصل ما يلي:

- ☒ الممارسات المهددة والمعاقبة (العقاب – التهديد – السخرية – الاستهزاء)
- ☒ الممارسات المشتتة والمتجاهلة (تجاهل السلوك السيئ – تغيير تكوين الجماعة – تحويل السلوك)
- ☒ الممارسات المسيطرة والضاغطة (اللوم والتوبيخ – الضغط من ذوي السلطة – المناشدة والنصح – الإجبار علي القيام بأعمال معينة)

لاحظ أن :

الأساليب غير المناسبة لإدارة الفصل قد تنجح وقتياً وتغير السلوك مؤقتاً وتؤدي الي خضوع ظاهري ومزيد من الإحباط والحقد الكامن.

تقويم الدرس

من خلال النشاط رقم ٤ عرفت أن هناك مشكلات تعليمية فردية وجماعية تـــشيع داخل الفصول الدراسية، اختر مشكلة فردية وأخري جماعية وقم بما يلي:

- صف مظاهرها وأسبابها
- قدم حلولاً مقترحة لعلاج تلك المشكلة
- ناقش إجابتك مع إجابات زملائك
- اتفقوا على تقرير موحد يقدم أمام باقي المجموعات

تطبيقات الوحدة الرابعة

لقد درست في هذه الوحدة أساليب إدارة الفصل، وأنواع من مشكلات إدارة الفصل، والمطلوب منك في الموقف التالي ما يلي:

1. **أن تصف المشكلة المعروضة وتحدد نوعها وأسلوب الحل الــذي اتبعــه المعلم.**
2. **أن تقترح الأسلوب المناسب لمعالجتها معللاً لاختيارك**
3. **قارن إجابتك مع زملائك**
4. **اكتب خلاصة ما وصلت إليه وقدمه للمدرب**

أعد **الأستاذ** "**على**" دروس الهندسة للصف الرابع الابتدائي إعداد جيدا، واليوم مراجعة استعداداً للاختبار غداً، وسأل تلاميذه إذا ما كانوا قد فهموا الدروس السابقة ؟ وهل هناك أسئلة؟ وساد الصمت الفصل. فطلب المعلم من أربعة تلاميذ الخروج للسبورة وأعطى كل واحد مسألتين ليحلها.

استطاع تلميذ واحد أن يحل حلاً صحيحاً للمسألتين والباقي فشلوا. وأثناء حديث المعلم عن كل واحد وعن أخطائه لاحظ أن "**عمر**" يقوم بحركات مضحكة عند السبورة، فتجاهله واستمر في الشرح، ولكنه سرعان ما لاحظ أن عمر استحوذ علي انتباه الفصل، فوجه له الكلام قائلاً: طالما أنك استحوذت علي انتباه زملائك فلتشرح لهم سبب أخطائك في الحل (وهنا صمت الفصل من جديد)، أنظر للمسألة الأولي إن إجابتك لا يمكن أن تكون صحيحة إذا استخدمت عقلك، وكذلك المسألة الثانية، ماذا حدث لك؟ هل عقلك في إجازة.

خاتمـــــة

هنا انتهت محتويات البرنامج التدريبي ، ولكن يبدأ طريقك للنمو المهني المستمر واكتساب مهارات جديدة، وهذا هو الهدف الأساسي للبرنامج.

فها أنت على الدرب فسر على بركة الله لتحقق ذاتك كمعلم متميز، وتحقق أهداف المجتمع من تعليم الأبناء.

وفقك الله وسدد على طريق الخير خطاك

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

دكتور/ هشام بركات بشر حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية المعلمين – جامعة الملك سعود
hbisher@hotmail.com

